

**CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU  
SV. JÁNA APOŠTOLA  
S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM**

**TRHOVISKO 1, 929 01 DUNAJSKÁ STREDA**

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# OBSAH

<b>A. Školský vzdelávací program pre cirkevnú materskú školu.....</b>	<b>4</b>
1. Názov.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania.....	5
4. Vlastné zameranie školy.....	5
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	5
6. Učebné osnovy, východiská plánovania.....	6
7. Vyučovací jazyk.....	6
8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	7
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	7
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	8
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	8
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	9
13. Obsahové celky.....	9
September - Môj domov.....	9
Október – Farebná jeseň.....	12
November – Moje telo, moje zdravie.....	14
December - Advent.....	16
Január – Zimné radovánky.....	18
Február - Karneval, to je bál.....	20
Marec- Zobúdza sa príroda.....	23
Apríl - Vykuklo slniečko.....	25
Máj – Batôžtek jarných prekvapení.....	27
Jún – Tešíme na leto.....	29
<b>B. Školský vzdelávací program pre cirkevnú základnú školu.....</b>	<b>32</b>
<b>I. Všeobecná charakteristika školy.....</b>	<b>33</b>
1. Veľkosť školy.....	33
2. Charakteristika žiakov.....	33
3. Charakteristika pedagogického zboru .....	33
4. Dlhodobé projekty.....	34
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	34
6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	35
7. Škola ako živý priestor.....	35
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	35

<b>II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....</b>	<b>36</b>
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	36
2. Zameranie školy a stupeň vzdelávani, dĺžka štúdia.....	37
3. Podmienky prijatia.....	37
4. Profil absolventa.....	37
5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	38
6. Pedagogické stratégie.....	38
7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	38
8. Výchovné ciele.....	40
9. Začlenenie prierezových tém.....	40
<b>III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.....</b>	<b>43</b>
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	43
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	44
3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	45
4. Hodnotenie školy.....	45
<b>IV. Školský učebný plán.....</b>	<b>46</b>
<b>V. Učebné osnovy.....</b>	<b>48</b>

# A. Školský vzdelávací program pre materskú školu:

## **Jahňatá Ježiša**

### **1. NÁZOV**

Zriaďovateľom školy je Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza. Z toho vyplýva aj zameranie školy v kresťanskom duchu, pri zachovaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu. Názov - motto školského vzdelávacieho programu pre materskú školu vychádza z výroku Ježiša Krista vo Svätom písme, v Evanjeliu podľa sv. Matúša: „A kto prijme jedno takéto dieťa v mojom mene, mňa prijíma.“ (Mt 18,5)

### **2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

„Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole pre život v spoločnosti.“ (ŠVP, 2016)

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej cirkevnej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

#### **Vlastné ciele:**

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne školské prostredie
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilosti dieťaťa,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- odovzdať duchové dedičstvo ľudstva nastávajúcej generácii, pestovať ľudové tradície a odovzdať dedičstvo kolísky národa z čistých prameňov,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (jarmok, obaračka, sv. Martin, Advent, sv. Lucia, fašiangy, Veľká noc, Turíce, sviatok 15. marca, žatva),
- naučiť využívať digitálne technológie (ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, fotografiu, používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa),
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.

### 3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Doklad o získanom stupni vzdelania vydáva Cirkevná materská škola.

### 4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vychovávať deti k hodnotám k poznávaniu a stretnutiu s Bohom. Prijatť každé dieťa, také aké je, je prejavom lásky, ktorá je odrazom Božej lásky. Výchova detí je vecou srdca. S pomocou učiteliek CMŠ deti sa učia objavovať svet okolo nás, pestovať vzťahy s druhými a tým aj nenásilne a radostne tiež s Bohom.

Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie rozsiahleho školského dvora.

Separujeme papierový odpad, využívame odpadový materiál na pracovné a výtvarné činnosti, experimentujeme s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody a tým si deti uvedomujú, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia.

Zameriavame sa na utváranie základov digitálnej gramotnosti. Oboznamujeme deti s digitálnou technikou ako interaktívna tabuľa či digitálne hračky.

### 5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Cirkevná materská škola poskytuje **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania.

### 6. UČEBNÉ OSNOVY, VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí v materskej škole.

Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učebnými osnovami materskej školy (ďalej len MŠ) môžu byť vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí.

V plánovaní edukačných činností integrujeme prírodné zákonitosti, kultúrne tradície a zvyky našej spoločnosti a profiláciu (vlastné zameranie) MŠ.

Učebné osnovy sú rozdelené na štyri ročné obdobia, v 10 témach 38 podtémach, ktoré na seba navzájom nadväzujú a umožňujú špirálovité rozvíjanie vedomostí, zručností, schopností a postojov detí. Výkonové štandardy sú zaradené podľa daných podtém, ktoré sú pomocným materiálom pre učiteľky. Výkonové štandardy sa môžu meniť podľa tém a podtém.

Učebné osnovy majú programovú funkciu (určujú rozsah), orientačnú funkciu (môžu sa dopĺňať a upravovať).

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Forma plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii každej učiteľky.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:
  - z vlastného vypracovaného ročného plánu a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
  - z materiálno-technických a priestorových podmienok,
  - z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.
- Učiteľky nepíšu prípravy na svoje edukačné činnosti.

## **7. VYUČOVACÍ JAZYK**

V materskej škole sa realizuje výchova a vzdelávanie v maďarskom jazyku.

## **8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ**

- Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

- Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencia všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenie CMSŠ vydáva.
- Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Podpis riaditeľky musí byť vlastnoručný. Je zakázané opravovať údaje.
- Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou.
- Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.
- Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

## 9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Cirkevná materská škola sídli v meste Dunajská Streda, v spoločnej budove spolu s Cirkevnou základnou školou. Cirkevná základná škola bola založená v roku 1992 v inej lokalite. Od roku 2000 už sídli v súčasnej budove a od roku 2017 bola v tejto budove zriadená ako jednotriedna materská škola. Materská škola sa nachádza na prízemí. Objekt je oplotený, a tvorí ho budova a školský dvor.

Prízemie materskej školy tvoria:

- 1 trieda
- vstupné predsieni
- šatne
- spálňa
- umyvárne s WC
- chodba

Na prízemí je zvlášť, vŕdajňa stravy, hygienické zariadenia pre dospelých a deti, triedy, technická miestnosť.

Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, ktorá je oplotená a uzamykatelná čo je dôležité z bezpečnostného a hygienického hľadiska.

Je vybavená:

- záhradným domčekom so šmýkačkou
  - detskými pieskoviskom –zabudovaným - je vybavené aj krytmi
  - hojdačkami (2)

- pružinová hojdačka
- dvojsedadlová hojdačka
- drevený vláčik

Trieda na hranie materskej školy sú vybavené dreveným farebným nábytkom. Stoličky, stolíky a ostatný nábytok spĺňa kritéria určené pre deti predškolského veku. Vybavenie hračkami, učebnými pomôckami a didaktickým materiálom je dobré, priebežne dopĺňané podľa potrieb detí a podľa vzdelávacieho programu. Hračky a učebné pomôcky sú umiestnené tak, aby si ich deti mohli samé brať, používať aj odkladať.

Spálne materskej školy sú vybavené kvalitnými drevenými ležadlami. Materská škola je vybavená interaktívnou tabuľou. Všetky vnútorné a vonkajšie priestory materskej školy sú v súlade s normami bezpečnosti práce a hygienickými normami týkajúcimi sa čistoty, teploty, osvetlenia a hlučnosti.

Strava sa do materskej školy dováža zo spoločnosti Gastro DS, s. r. o., Alžbetínske nám. 1203, Dunajská Streda, v termínových dobách, ktoré spĺňajú hygienické kritéria na prepravu a vydávanie jedál.

Všetci zamestnanci CMSŠ vytvárajú deťom také prostredie, aby sa cítili spokojne, isto a bezpečne.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

V súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí vypracované v ročnom pláne školy.

Cieľom hodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu a rozvoja dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Poznatky sú využité pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov spracovaný v ročnom pláne školy a pre jednotlivé úseky v pláne kontroly, ktorý je jeho súčasťou.

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej



činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Plány kontinuálneho vzdelávania vychádzajú z osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať dvojstupňovým modelom:

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Podrobný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaný v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

### 13. OBSAHOVÉ CELKY

## Jeseň

### September - Môj domov

*Obsahový celok je zameraný na uľahčenie adaptácie nových detí do kolektívu. Deti sa budú zoznamovať, orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy a v jej blízkom okolí, zoznamovať sa s jej zamestnancami a ich prácou. Budú poznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú vyrobené hračky a predmety dennej potreby. Zmysluplnými, cieľovými aktivitami sa naučia uplatňovať zásady bezpečného správania sa na školskom dvore, na vychádzke v okolí materskej školy. Deti spoznajú našu vlasť, mesto a jeho dominanty, symboly, pamiatky i históriu. Priblížime deťom ľudové zvyky a tradície, jarmokom v našom meste a s vinobraním, podnietime záujem detí o tradičné remeslá a utvárame pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru. Deti sa zoznámia s modlitebným kútikom a s účelom kútika, tj. priestorom pre stíšenie sa a stretávanie sa so Stvoriteľom. Zavedieme ich do každodenného modlitebného života.*

1.týždeň - Víťajte v materskej škole	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
<b>Jazyk a komunikácia</b> (ďalej len <b>JaK</b> ) – Hovorená reč - Komunikačné konvencie	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
<b>Človek a spoločnosť</b> (ďalej len <b>ČaS</b> ) – Orientácia v okolí	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
<b>Umenie a kultúra</b> (ďalej len <b>UaK</b> ) – Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje.
<b>Človek a príroda</b> (ďalej len <b>ČaP</b> ) – Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
<b>Matematika a práca s informáciami</b> (ďalej len <b>MaI</b> ) – Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení

	hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede) miestnosti, obrázka...).
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<b>Zdravie a pohyb</b> (ďalej len <b>ZaP</b> ) – Hygiena a sebaobslužné činnosti	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

<b>2.týždeň – Ja a moja rodina</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
<b>ČaS</b> - Ľudia v blízkom a širšom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
<b>Človek a príroda</b> (ďalej len <b>ČaP</b> ) - Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

<b>3.týždeň – Jarmok a ľudové tradície</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
<b>Človek a svet práce</b> (ďalej len <b>ČaSP</b> ) - Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.

<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
<b>ČaP</b> - Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

<b>4.týždeň – Ja a moji kamaráti</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Komunikačné konvencie	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
<b>ČaS</b> - Ľudia v blízkom a širšom okolí	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobná výchova - Hudobno-pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Komunikačné konvencie	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
<b>MaI</b> - Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

## **Október – Farebná jeseň**

*Obsahový celok nesie názov ročného obdobia – jeseň. Témy vychádzajú z typických znakov ročného obdobia. Deti sa budú oboznamovať, opisovať charakteristické znaky ročného obdobia. Budú spoznávať, triediť ovocie a zeleninu. Zdôvodnia význam ovocia, zeleniny (vitamínov) pre zdravie človeka. Budú rozvíjať poznatky o počasi a o anatómie ľudského tela. Zdôvodníme obliekanie vzhľadom k počasiu, aby deti mohli pochopiť dôležitosť ochrany vlastného zdravia. Získajú poznatky o spôsobe stravovania sa a škodlivosti niektorých potravín. Budú si vytvárať poznanie o vlastnom tele a o dôležitosti životných orgánov. Pripraví sa na Sviatok všetkých svätých. V súvislosti s tým sa s nimi porozprávame o pominutelnosti a o vzkriesení.*

<b>1.týždeň – Jesenná príroda</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Gramatická správnosť a spisovnosť	Rozumie spisovnej podobe jazyka.
<b>ČaS</b> - Ľudské vlastnosti a emócie	Opíše aktuálne emócie.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda základy miešania farieb.
<b>ČaP</b> - Vnímanie prírody	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
<b>ZaP</b> - Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia

<b>2.týždeň – Počasie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč – Gramatický správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
<b>ČaS</b> - Orientácia v čase	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
<b>UaK</b> – Hudobná výchova - Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
<b>UaK</b> – Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Vystrihuje časti obrázkov.
<b>MaI</b> – Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine)
<b>ČaP</b> – Vnímanie prírody	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
<b>ZaP</b> – Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.

<b>3.týždeň – Jesenné práce v záhrade</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> – Písaná reč – Chápanie obsahu,	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného

významu a funkcií písanej reči – Porozumenie implicitného významu textu	významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
<b>ČaSP</b> – Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
<b>UaK</b> – Hudobná výchova - Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
<b>UaK</b> – Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s farbami	Hravo experimentuje s farbami.
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
<b>ČaP</b> – Rastliny	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
<b>ZaP</b> – Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

<b>4.týždeň – Zvieratá sa chystajú na zimný spánok</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Poznávanie funkcií písanej reči	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
<b>ČaSP</b> - Materiály a ich vlastnosti	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Používa knihu správnym spôsobom.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
<b>MaI</b> - Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

## November – Moje telo, moje zdravie

*Tematický okruh sa nesie v duchu jesene, čas, ktorý odnáša mnoho zmien. Čas, kedy každý človek pocíti mocnú silu matky prírody. Pretože len ona jediná má silu celé mesto zahaliť do farebného závoja, ktorý tvoria lístia stromov. Konáre stromčekov priam spievajú farbami. Tá zmes všelijakých farieb je očarujúca. Jeden strom krajší ako druhý, akoby medzi sebou súperili o najkrajšie šaty jesene. Nazbierané prírodniny a plody využijú pri zhotovovaní rôznych kreatívnych produktov. Rozlúšia, pomenujú niektoré lesné zvieratá, budú sa oboznamovať, rozprávať o spôsobe života týchto zvierat a ich príprave na zimu. Nastal čas, ktorý dáva deťom na známosť, že sa blíži tuhá zima.*

*Poznávame tradície a s nimi spojené jesenné ľudové zvyky, detské ľudové hry a tance. Pripravujeme kultúrny program na Deň sv. Martina.*

<b>1.týždeň – Ľudské telo</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
<b>ČaS</b> - Orientácia v okolí	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
<b>ČaP</b> - Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
<b>ZaP</b> - Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

<b>2.týždeň – Deň sv. Martina – ľudové tradície</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
<b>ČaSP</b> - Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
<b>ČaP</b> - Živočíchy	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

<b>3.týždeň – Ochrana zdravia, obliekanie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
<b>ČaSP</b> - Konštruovanie	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Opíše obsah kresby.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<b>MaI</b> - Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
<b>ČaP</b> - Neživá príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
<b>ZaP</b> - Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

<b>4.týždeň – Zdravá výživa</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
<b>ČaSP</b> - Remeslá a profesie	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
<b>ZaP</b> - Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

## Zima

### December - Advent

*V tomto tematickom celku sa budeme oboznamovať s významom Vianoc: vianočnými sviatkami (s narodením nášho Spasiteľa Ježiša Krista), tradíciami a zvykmi. Chystáme sa na Advent, pripravíme adventný veniec a pohovárime sa o význame tohto obdobia. Pripravíme vianočnú besiedku pre rodičov, priblížime deťom bližšie „domov“ ako pojem, ale aj ako miesto kde nám je dobre. Deti budú vedené k porozumeniu a pochopeniu štruktúry rodiny a funkcie rodičov. Deti spoznajú rozdielnu atmosféru Vianoc v materskej škole a doma a zdôvodnia tieto rozdiely. Bude sa vytvárať citovo podnetné prostredie, v ktorom dieťa hravou formou, kde dominuje zážitkové učenie, získava poznatky a praktické zručnosti. Súčasne si dieťa bude rozvíjať svoju emocionálnu inteligenciu a poznávať svoje korene, čím sa zvyšuje jeho sebavedomie. Dieťa bude poznávať zvyky a obyčaje, ktoré v minulosti súviseli s prípravou Vianoc. Za použitia tradičných ľudových nástrojov sa deti budú učiť hudobno-pohybové aktivity. Deti sa budú učiť tradičné ľudové piesne, vinše, ľudové riekanky s tematikou Adventu, sv. Mikuláša a Vianoc. Budú spoznávať jednoduché ľudové kroje. Naučia sa popísať ich zloženie. Zhotovia rôzne adventné výrobky a darčeky.*

<b>1.týždeň – Príde k nám Mikuláš</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie implicitného významu textu	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou



	skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
<b>ČaSP</b> - Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
<b>ČaP</b> - Živočíchy	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi podľa ich pohybu.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...)
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<b>MaI</b> – Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

<b>2.týždeň – Zimná príroda</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
<b>ČaS</b> - Orientácia v čase	Opíše režim dňa.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobno-pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
<b>ČaP</b> - Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

<b>3.týždeň – Pripravujeme sa na Vianoce</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych	Identifikuje niektoré písmená abecedy.

charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	
<b>ČaS</b> - Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobno-dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
<b>ČaP</b> - Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

### Január – Zimné radovánky

*Nový rok – nový začiatok. Je to vhodné obdobie na rozprávanie sa o správnom a nesprávnom správaní. Zaoberáme sa s takými biblickými príbehmi, v ktorých sa zmenil život hlavného hrdinu pomocou Ježiša. Obsahový celok je zameraný na vytváranie elementárnych poznatkov o ročnom období, poznávanie krásy zimnej prírody, možnostiach športovania, oboznámenie so životom zvierat a starostlivosťou o ne počas zimy. Deti sa oboznamujú so sviatkami a zvykmi, tradíciami nového roka. Téma Pani Zima kraluje dáva deťom možnosť pozorovať, bádať a experimentovať so snehom, ľadom, pozorovať zmeny v prírode, vyjadriť rôznymi výrazovými prostriedkami svoje dojmy, skúsenosti a zážitky. Témou Zima v lese vštepujeme deťom poznatky o zvieratách a vtákoch. Deti sú vedené k uvedomeniu si významu starostlivosti človeka v zime o voľne žijúce zvieratá.*

<b>1.týždeň – Nový rok</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
<b>ČaS</b> - Orientácia v čase	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
<b>ČaP</b> - Vnímanie prírody	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
<b>MaI</b> - Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej

	materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<b>MaI</b> – Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou charakteristikou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

<b>2.týždeň – Zimné oblečenie</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
<b>ČaSP</b> - Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<b>MaI</b> - Logika	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
<b>ČaP</b> - Neživá príroda	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

<b>3.týždeň – Zimné športy</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Komunikačné konvencie	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
<b>ČaSP</b> - Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobno-pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
<b>ČaP</b> - Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
<b>ZaP</b> - Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

## Február - Karneval, to je bál

*Zima je krásne ročné obdobie plné zaujímavých objavov a športov. Deti spoznávajú krásu zimnej prírody a využívajú ju k pohybu a športu. Aplikáciou vhodných symbolov v spojení s konkrétnymi činnosťami budeme u detí rozvíjať a upevňovať správnu orientáciu v časových vzťahoch, vytvárať predstavu o dennom režime, potrebe oddychu, spánku, hygieny, pobytu na čerstvom vzduchu. Separovaním odpadu budeme rozvíjať kreatívne kompetencie prostredníctvom manipulovania s rôznym odpadovým materiálom pri zhotovovaní karnevalových masiek. Aktívne sa zapojíme do prípravy Karnevalu a karnevalového šantenia. Počas fašiangového obdobia budeme deťom približovať ľudové tradície.*

*Deti rozlíšia a pomenúvajú niektoré zvieratá a ich mláďatá okolo domu, oboznámia sa so spôsobom ich života.*

<b>1.týždeň – Zvyky fašiangového obdobia</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
<b>ČaS</b> - Orientácia v čase	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda niekoľko techník maľovania.
<b>ČaP</b> - Živočíchy	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním pojednom počet predmetov v skupine.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	Určí (hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné

	lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
--	---

<b>2.týždeň – Príprava na maškarný ples</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Grafomotorické predpoklady písania	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
<b>ČaS</b> - História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
<b>ČaP</b> - Živočíchy	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

<b>3.týždeň – Domáce zvieratá a ich mláďatá</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Rozčlení zvolené slová na slabiky.
<b>ČaSP</b> - Konštruovanie	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
<b>ČaP</b> - Živočíchy	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
<b>MaI</b> - Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

ČaP - Živočích	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
----------------	---

4.týždeň – Časové vzťahy	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
JaK- Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
ČaS - Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
UaK - Hudobná výchova - Hudobno-pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
UaK - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
MaI - Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
ČaP - Neživá príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
ZaP - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

## Jar

### Marec- Zobúda sa príroda

*Mesiac marec spájame nielen s príchodom jari, ale i s knihou. Kniha, najväčší priateľ človeka. Deti najskôr cez rozhovor, prezentáciou zistia ako sa vyrába papier, ako sa zaobchádzať s knihami, ako sa v nich orientovať. Zážitkovým učením si samotnú výrobu vyskúšajú. Medzi ďalšie aktivity patria hra na knižnicu, výroba záložiek, leporela. Počúvanie rozprávok bude v deťoch podnecovať predstavivosť, rozvíjať jazykovú a literárnu gramotnosť a posilňovať sebadôveru. Spoznajú typické znaky jari, budú pozorovať zmeny živej i neživej prírody. Prostredníctvom experimentov získajú poznatky ako vplýva svetlo, teplo a voda na rast rastlín. Budeme upevňovať vzťah detí k prírode a čistote životného prostredia. Budeme ich viesť k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody, Zeme.*

1.týždeň – Čarovný svet kníh	
Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
JaK- Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Poznávanie funkcií písanej reči	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
ČaS - Národné povedomie	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
UaK - Hudobná výchova - Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.

<b>ČaP</b> - Vnímanie prírody	Odlíšuje živé od neživých súčastí prírody.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinu obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.

<b>2.týždeň – Rastliny sa prebúdajú</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Grafomotorické predpoklady písania	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
<b>ČaS</b> - Geografia okolia	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Opíše obsah kresby.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
<b>ČaP</b> – Rastliny	Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

<b>3.týždeň – Ochrana prírody</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Komunikačné konvencie	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
<b>ČaS</b> - Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá tečie cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadruje pocity.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
<b>ČaP</b> - Neživá príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
<b>ZaP</b> - Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

### Apríl - Vykuklo slniečko

*Je to pôstne obdobie. Spomíname si na to, že sme boli zachránení našim Spasiteľom. V tomto období slávime Veľkú noc, najvýznamnejší kresťanský sviatok a tiež veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznávaniu tradícií našej kultúry. S deťmi sa budeme rozprávať o dôležitosti tejto udalosti. Oboznámime ich s dopravnými prostriedkami. Zoznámime ich s pravidlami cestnej premávky. Deti budú spoznávať našu vlasť, mesto a jeho dominanty, symboly, pamiatky i históriu. Priblížime im ľudové zvyky a tradície. Oboznámime ich s vinobraním a jarmokom v našom meste. Podnietime ich záujem o tradičné remeslá a budeme v nich rozvíjať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru.*

<b>1.týždeň – Veľká Noc</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
<b>ČaSP</b> - Technológie výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Spája časti obrázkov lepením.
<b>ČaP</b> - Rastliny	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
<b>MaI</b> – Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom



	rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

<b>2.týždeň – Môj domov, moja vlasť</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
<b>ČaS</b> - Národné povedomie	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním pojednom počet predmetov v skupine.
<b>ČaS</b> - História okolia	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

<b>3.týždeň – Dopravná výchova</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Komunikačné konvencie	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
<b>ČaS</b> - Orientácia v okolí	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná význam vybraných dopravných značiek.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidla správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

<b>ČaS</b> - Prosociálne správanie	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
<b>MaI</b> - Logika	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

<b>4.týždeň – Dopravné prostriedky</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidla správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

### **Máj – Batôžtek jarných prekvapení**

*Máj je zameraný na udržiavanie ľudových tradícií, na Deň Matiek a na Turíce. Deti si budú osvojovať ľudové piesne z regiónu za pomoci využitia tradičných ľudových nástrojov a vykonávania hudobno-pohybových aktivít a tradičných tancov. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa matiek, kedy deti vyjadria svoj vzťah k matke prezentáciou na slávnostných besiedkach. Oboznámime deti s jarnými kvetmi, ovocím a zeleninou. Tiež ich oboznámime so svetom umenia.*

<b>1.týždeň – Moja drahá mamička, babička</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Hovorená reč - Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
<b>ČaS</b> - Orientácia v okolí	Uvedie adresu svojho bydliska.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti	Skladá, spája z rôznych materiálov

s tvarom v priestore	priestorovú zostavu, pomenuje ju.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

<b>2.týždeň – Záhradné a lúčne kvety</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
<b>ČaS</b> - Geografia okolia	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby
<b>MaI</b> - Geometria a meranie	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
<b>ČaP</b> - Rastliny	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
<b>ZaP</b> – Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
<b>ČaSP</b> - Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<b>3.týždeň – Čarovné ceruzky</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
<b>ČaSP</b> - Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
<b>MaI</b> - Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej

	materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať obrázky.
<b>ČaS</b> - Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

<b>4.týždeň – Rozprávkový svet</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
<b>ČaSP</b> - Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Hudobno-dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
<b>MaI</b> - Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

## Leto

### Jún – Tešíme na leto

*Prostredníctvom jednotlivých tém sa deti oboznamujú so základnými právami dieťaťa. Prostredníctvom informačno-komunikačných technológií spoznávajú spôsob života detí, ľudí v rôznych krajinách sveta, vyjadrujú svoje postoje a názory k rozmanitosti ľudstva. Priblížime im život v prírode - rastlinnú a živočíšnu ríšu. Budú si utvárať predstavy o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach. Rozšíria si poznatky o veľkosti a rozmanitosti sveta – glóbus, mapa, moria, oceány, rozmanitosť rastlinnej a živočíšnej ríše všetkých kontinentov. Zoznámime ich s rôznymi praktickými činnosťami a s pravidlami cestnej premávky. Ďalej priblížime deťom domov ako pojem, ako miesto istoty a bezpečia.*

<b>1.týždeň – Týždeň detskej radosti</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Identifikuje niektoré písmená abecedy.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
<b>MaI</b> - Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
<b>MaI</b> – Logika	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

<b>2.týždeň – Cestujeme</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie implicitného významu textu	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
<b>ČaS</b> - Orientácia v okolí	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
<b>MaI</b> - Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
<b>ČaS</b> - Prosociálne správanie	Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.

<b>3.týždeň – Leto je tu</b>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JaK</b> - Písaná reč - Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
<b>ČaS</b> - Dopravná výchova	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
<b>UaK</b> - Hudobná výchova - Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
<b>UaK</b> - Výtvarná výchova - Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.
<b>MaI</b> - Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
<b>ČaP</b> - Vnímanie prírody	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
<b>ZaP</b> - Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Vypracovala: Noémi Bognárová, Zuzana Sidóová a kolektíva materskej školy

Prerokované pedagogickou radou Cirkevnej materskej školy, dňa: 24. 08. 2022

Prerokované radou školy pri Cirkevnej materskej škole, dňa: 26. 08. 2022

Vydaný, dňa: 01. 09. 2022

Riaditeľka školy: Mgr. Ildikó Nagy Szilas

**B. Školský vzdelávací program pre cirkevnú základnú školu:**  
**„S vierou a tradíciou za poznaním”**

Stupeň vzdelania	<b>ISCED 1</b>
Dĺžka štúdia	<b>štvorročná</b>
Stupeň vzdelania	<b>ISCED 2</b>
Dĺžka štúdia	<b>päťročná</b>
Vyučovací jazyk	<b>maďarský</b>
Študijná forma	<b>denná</b>
Druh školy	<b>cirkevná</b>

**Predkladateľ**

Názov školy	<b>Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Jána apoštola s vyučovacím jazykom maďarským</b>
Adresa	<b>Trhovisko 1, 929 01 Dunajská Streda</b>
IČO	<b>54014859</b>
Riaditeľ školy	<b>Mgr. Ildikó Nagy Szilas</b>
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	<b>Mgr. Margareta Hozáková</b>
Ďalšie kontakty	<b>tel.:0905 495 704, 0911 950 941</b> <b>email: www.szentjanos.sk</b>

**Zriadovateľ**

Názov	<b>Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza</b>
Adresa	<b>J. Hollého 10, 917 01 Trnava</b>
Kontakty	<b>ThLic. Ján Polák, PhD. – riaditeľ</b> <b>0910 852 162</b> <b>jan.polak@abu.sk</b>

# I.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## **1. Veľkosť školy**

Škola je umiestnená v jednoposchodovej budove, ktorá bola zrekonštruovaná na účely školy pred dvadsiatimi rokmi. Budovu sme dostali od samosprávy mesta Dunajská Streda za symbolickú cenu (jednu slovenskú korunu). Dnes už budovu školy ako aj pozemok vlastní cirkev.

Je to kvalitná stavba, avšak bolo potrebné uvažovať o rekonštrukcii niektorých jej častí. Vo veľmi zlom stave boli okná, chýbali kvalitné zatemnenia tried, tiež niektoré sociálne zariadenia si vyžadovali generálnu opravu. Z týchto dôvodov škola vykonala nasledovné opravy a rekonštrukcie:

- výmena okien, radiátorov a sociálnych zariadení v celej budove,
- zateplenie budovy, úprava okolia,
- výmena zábradlia a mreží na chodbe a schodoch.

Keďže aj školský nábytok bol značne opotrebovaný, postupne sme ho vymenili za nový. Vymenili sa tiež všetky školské tabule za modernejšie – biele magnetické. Na druhej strane však treba povedať, že priestory sú vhodne udržiavané podľa finančných možností.

## **2. Charakteristika žiakov**

Väčšina žiakov našej školy pochádza z veľmi jednoduchých, chudobných rodín. Niektorí žiaci majú, žiaľ, napadnutelné rodinné zázemie. Do CZŠ sú prijímané deti z katolíckych rodín, deti iného vierovyznania, alebo aj bez vyznania, ktorých zákonní zástupcovia súhlasia s katolíckym zameraním školy a jej výchovným pôsobením v duchu kresťanskej výchovy. Školu navštevujú žiaci nielen z Dunajskej Stredy, ale aj z okolitých dedín. Máme aj integrovaných žiakov, s ktorými by mohla byť práca omnoho efektívnejšia a pružnejšia, keby mohol pracovať v škole aj špeciálny pedagóg.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

V škole pracuje 15 pedagogických zamestnancov a jeden asistent učiteľa. Na prvom aj na druhom stupni všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú podmienku odbornej spôsobilosti.

Troja z pedagogických zamestnancov majú prvú atestáciu, štyria z pedagogických pracovníkov majú druhú atestáciu, štyria majú doktorát. Jedna vychovávateľka má taktiež vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Riaditeľka má absolvované funkčné štúdium – základný modul /2021/, zástupkyňa riaditeľky absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie /jún 2017/.

Hoci škola nemá svojho školského psychológa, veľmi dobre a pravidelne spolupracuje s psychologicko-pedagogickou poradňou. Výchovnú poradkyňu robí jedna z pedagogických zamestnancov. Ďalšia pedagogická zamestnankyňa je koordinátorkou pre protidrogovú výchovu a ochranu pred sociálno-patologickými javmi. Koordinátorka pre environmentálnu výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu robí pedagogická zamestnankyňa, ktorá



vyučuje biológiu. Všetci pedagogickí zamestnanci majú možnosť ďalšieho vzdelávania a rozširovania kvalifikácie, čo aj využívajú.

Kvalitný pedagogický zamestnanec je tu preto, aby učil a vychovával. Je to osobnosť, ktorá okolo seba rozdáva radosť z poznania. Žiak musí vidieť príklad vo svojom učiteľovi - vychovávateľovi. Vedenie mladých ľudí k dobru musí prýštiť z hlbín srdca pedagóga a musí byť naplnené láskou k dušiam mládeže. Sv. Pavol je autorom známych slov o láske: „Keby som mal vieru, že by som hory prenášal a nemal by som lásky, nebol by som ničím. Láska nikdy nezanikne.“ Výchova plná lásky ako proces pretvárania duší a srdc mladých ľudí je najvyšším poslaním učiteľa.

#### **4. Dlhodobé projekty**

- ENVIRON-PROJEKT – separovaný zber kvalitného plastu, zber plastových vrchnákov a uzáverov, ktoré sa znovu spracovávajú (pomoc pre misijné stanice, ľuďom žijúcich v chudobe)
- ZBER PAPIERA
- RECYKLOHRY – ZBER ELEKTROODPADU
- ŠKOLSKÉ OVOCIE

#### **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Zamestnanci školy chápu význam zvyšovania ich zodpovednosti za chod školy a podieľajú sa na spolurozhodovaní za spoločné dielo.

Spolupráca s rodičovským spoločenstvom je veľmi dobrá. Pedagogický zbor sa s rodičmi stretáva niekoľkokrát do roka. Na stretnutiach sú rodičia oboznámení s úlohami a cieľmi pre daný školský rok, s plánom školy, s organizačnými pokynmi a vnútorným školským poriadkom. Rozhodli tiež o príspevku rodičov do pokladne rodičovského spoločenstva. Rodičia môžu pripomienkovať jednotlivé body, prípadne podať návrhy na zmenu a doplnenie. Počas školského roka na spoločných zasadnutiach majú rodičia možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojich detí, dostávajú informácie, pokyny a požiadavky k úspešnému priebehu školského roka. Na konci školského roka sa rodičia oboznámia s dosiahnutými výsledkami školy vo výchovno-vzdelávacom procese, s rozmiestnením žiakov deviateho ročníka, s výsledkami rôznych súťaží. Okrem spoločenských zasadnutí majú možnosť konzultácií aj v inom čase podľa potreby rodičov a školy s učiteľmi a výchovným poradcom.

Veľmi dobrá je spolupráca so zástupcom zriaďovateľa – pánom dekanom Vsdp. PhDr. Kristián Bozay, PhD., farár dekan. V rámci duchovnej formácie učiteľov mávame duchovné obnovy a pravidelné pristupovanie k svätej spovedi.

#### **6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Kapacita školy je deväť tried. Objekt je jednoposchodová budova bez telocvične, avšak oproti budove sú priľahlé športové ihriská patriace mestu, ktoré môžu žiaci využívať na

hodinách telesnej výchovy. Škola má deväť učební (tried), počítačovú učebňu, mediálnu učebňu, kaplnku, kabinet, sklad učebníc, jedáleň a výdajňu jedál, zborovňu, kancelárie, sociálne miestnosti pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ako aj pre žiakov školy a školský archív. V budove školy sa nachádza aj plynová kotolňa s osobitným vchodom, dielňa školníka a skladovacie priestory. Na chodbách sú šatne žiakov.

Škola je vybavená modernými učebnými pomôckami (počítače, nástenné obrazy, projekторы, mapy, modely, atlasy, jazykové príručky a slovníky) a didaktickou technikou (notebooky, CD a DVD prehrávač, interaktívna tabuľa, elektronický klavír, syntetizátor, HIFI veža, detské hudobné nástroje a iné špeciálne učebné pomôcky). V každej triede sa nachádza projektor, v niektorých triedach aj premietacie plátno.

Vybavenie kabinetu je pravidelne obnovované a vymieňané za modernejšie. Nakúpené nové moderné učebné pomôcky zlepšujú kvalitu vyučovacieho procesu. Fond učebných pomôcok a učebníc sa postupne dopĺňa. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

## **7. Škola ako životný priestor**

Ak chceme, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, musíme klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a ostatných miestností. Aktuálne informácie o aktivitách školy budú aktualizované na webovej stránke školy ako aj na nástenkách a informačných tabuliach. Považujeme za veľmi dôležité budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a rodičmi.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove a vzdelávaní**

V priestoroch na vyučovanie v našej škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Škola má stáleho bezpečnostného technika, ktorý robí pravidelne pre zamestnancov školenia o bezpečnosti, o ochrane zdravia pri práci a školenia proti požiaru. Taktiež vykonáva pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňuje nedostatky.

Bezpečnosť pred úrazmi a ochranu zdravia žiakov umožňuje dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Škola tiež zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov, ako aj pedagogických zamestnancov prostredníctvom vhodného režimu vyučovania rešpektujúc hygienu učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov.

Škola zodpovedá aj za vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí školy. Dôležité je tiež výrazné označenie nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zabezpečené dodržiavaním a kontrolou pravidiel BOZP na pracoviskách školy, ktoré vydáva riaditeľka školy.

## **II. CHARAKTERISTKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Jedným z najdôležitejších predpokladov úspešného pôsobenia pedagogického zamestnanca na škole je dobrá teoretická a praktická znalosť vyučovacích foriem a metód. Obe kategórie úzko súvisia s cieľmi a úlohami výchovy, s obsahom vyučovania a s činiteľmi výchovy. Optimalizácia pedagogického procesu preto nemôže byť úspešná len z jednostranného pohľadu, úsilie o jeho efektivitu vyžaduje harmonické spojenie rôznych foriem a spôsobov zdokonaľovania pedagogického procesu. Pedagogika ako veda má za úlohu vypracovať a podložiť dôkazmi špeciálnu metodiku a metodológiu voľby optimálnych prístupov k riešeniu výchovno – vyučovacích úloh, ktorá by učiteľovi ukázala, čo a v akom slede musí robiť, aké požiadavky má splniť, aby použitý variant organizácie vyučovacieho procesu bol naozaj optimálny. Výchovno – vzdelávacia činnosť na našej škole smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naša škola sa snaží pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie a celoživotnému vzdelávaniu.

Máme zabezpečenú kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Veľký dôraz kladieme na žiakovu aktivitu na vyučovacej hodine, čo spočíva v tom, že prejavuje záujem, dáva pozor, pochopí výklad, zapamätá si, koná, tvorí, rieši problémy, aplikuje v praktickej činnosti to, čo spoznal, žije v kolektíve triedy a školy.

Ďalej považujeme za dôležité klásť veľký dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznávania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať. Vychovávame ich k zodpovednosti a samostatnosti.

Ďalším princípom školy je aj individuálna práca, ako forma učebnej činnosti, pri ktorej každý žiak rieši úlohu samostatne, na úrovni svojich učebných možností a bez súčinnosti s inými žiakmi. Význam individuálnej učebnej práce vidíme v tom, že najväčšmi prihliada na osobitosti pracovného tempa každého žiaka, na jeho pripravenosť a umožňuje diferencovanejšie určovať úlohy, kontrolovať ich a hodnotiť. Možnosti uplatnenia individuálnej učebnej práce sú však takisto obmedzené. Jej organizácia si vyžaduje mnoho času a úsilia zo strany učiteľov. Preto sa nemôže stať jedinou formou vyučovania. Okrem toho by sa oslabil pozitívny vplyv vyučovania na formovanie žiackeho kolektívu.

### **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania, dĺžka štúdia**

Zameranie našej školy spočíva v racionálnosti, čo znamená účelnosť a hospodárnosť. V pedagogických podmienkach to znamená zavádzanie a uplatňovanie účelných didakticko – metodických a výchovných opatrení (metód, foriem a prostriedkov) na zrýchlenie a skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu. Súvisí to s modernizáciou a optimalizáciou. Dotýka sa takmer všetkých otázok výchovy a vzdelávania, ale najmä vyučovacej hodiny.

Racionalizáciu vyučovacej hodiny zabezpečujeme prostredníctvom moderných systémov vyučovania (skupinového, problémového, ale aj pedagogickej diferenciacie).

V záujme vysokého stupňa vzdelania skvalitňujeme organizačné formy vyučovania, organizáciu vyučovacej hodiny, jej štruktúru a metodiku, orientujeme žiakov na základné kľúčové učivo, využívame medzi predmetové vzťahy, funkčne uplatňujeme moderné aktivizujúce metódy, metódy samostatného učenia sa žiakov, účelne využívame moderné vyučovacie pomôcky a didaktickú techniku.

Dnešná škola už poskytuje oveľa priaznivejšie možnosti optimalizácie výchovno – vzdelávacieho procesu. Máme tu na mysli väčšiu kvalifikovanosť a majstrovstvo učiteľov, rozvoj učebno – materiálnej základne škôl, priaznivý vzdelávací vplyv masokomunikačných prostriedkov, prehĺbenie kultúrno – výchovného vplyvu rodiny. Čoraz viac nás zaujímajú otázky, ako z bohatej zásobárne foriem a metód vyučovania vybrať adekvátne konkrétnym podmienkam, ako primerane uplatniť niektorý z nových prístupov k vyučovaciemu procesu, ako vypracovať plán hodiny, ktorý by najväčšmi prihliadal na individuálne osobnosti žiakov. Dĺžka štúdia je na primárnom stupni 4-ročná, postupuje sa podľa ISCED 1, na nižšom strednom 5-ročná, postupuje sa podľa ISCED 2.

### **3. Podmienky prijatia**

Nakoľko naša škola je základná a cirkevná, nevykonávame žiadne prijímacie konania. Prijímame všetkých žiakov, ktorých rodičia sa rozhodli pre kresťanskú výchovu a súhlasia s kresťanskou výchovou svojho dieťaťa.

### **4. Profil absolventa**

Žiak nižšieho sekundárneho vzdelania musí byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, musí vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, musí vedieť sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie, musí vedieť si osvojiť metódy štúdia, pracovať samostatne. Škola sa snaží vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, a aby tieto vedomosti a zručnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh. Chceme, aby náš žiak (absolvent) bol svedomitý, čestný, usilovný a samostatný, preto ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy.

### **5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania**

#### *Základná škola ISCED 1*

Žiak získal primárne vzdelanie úspešným ukončením posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre I. stupeň ZŠ.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.”

## *Základná škola ISCED 2*

Žiak získal nižšie stredné vzdelanie úspešným ukončením posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre II. stupeň ZŠ.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

## **6. Pedagogické stratégie**

Naša škola je za výučbu pomocou didaktickej techniky. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Cieľom je rozvíjanie tvorivého myslenia, aktivity a sebahodnotenia.

Sociálny a osobnostný rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov zo slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa naďalej chceme zamerať na aktivity a besedy. V našej škole sme sa ešte nestretli s tvrdými drogami, ale napriek tomu sústavne budeme pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom vlastným príkladom.

V záujme zvýšenia vnútornej motivácie sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie najmä slabo prosievajúcich žiakov. Budeme sa snažiť si ich všímať.

Talenty v jednotlivých oblastiach budeme rozvíjať v maximálnej možnej miere. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

## **7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

*1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.*

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, ale aj s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s poruchou správania,

*2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,*

*3. žiak s nadaním.*

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, teda aj so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Našu školu navštevuje niekoľko žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ako aj nadaní žiaci. Keďže rodičia žiakov s poruchami správania a komunikácie, s menšími poruchami reči, s ľahkým mentálnym postihnutím nesúhlasia s preložením týchto

žiakov do špeciálnej školy, naša škola sa zaviazala zabezpečiť vhodnú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť pre uvedených žiakov.

Nakoľko na našej škole nie je špeciálny pedagóg, pedagógovia sa v rámci vyučovacej hodiny zaoberajú aj s integrovanými žiakmi na základe predpisov a zákonov, špeciálne vypracovaného učebného plánu, resp. z učebníc pre špeciálne školy.

Máme veľmi dobré skúsenosti s ÚPSVaR, kde sa zapájame do projektov na zaobstaranie zamestnania pre nezamestnaných, a tým získame pre našu školu asistentov k podpore vyučovania.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Každý žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je so súhlasom jeho zákonného zástupcu evidovaný ako integrovaný po predložení dokumentov z CPPPaP centier. Každý integrovaný žiak má vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program (IVVP) na každý školský rok s priebežným dopĺňaním.

### **Individuálny výchovno – vzdelávací program**

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánované vzdelávanie žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno – vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov (špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných).

Individuálny výchovno – vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno – vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno – vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Mimoriadne nadaným žiakom sa naši pedagógovia venujú v rámci krúžkovej činnosti, pripravujú ich na rôzne súťaže.

## 8. Výchovné ciele

1. Škola vytvára medzi žiakmi ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa Evanjelia, dáva do súladu ľudskú kultúru s posolstvom lásky.
2. Veľký dôraz kladie na spoluprácu učiteľov a vychovávateľov s rodičmi, so snahou podnecovať osobnú činnosť žiakov svojou radou, priateľstvom, preniknutým pravým duchom Evanjelia.
3. Jej poslaním je rozvíjať osobnosti, rozumových schopností a správneho úsudku, oboznamovanie sa s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a umožniť vzájomné porozumenie vytváraním priateľských zväzkov medzi žiakmi.
4. Pri výchove sa rešpektuje slobodná vôľa jednotlivca, či sa rozhodne zlúčiť svoju vieru so svojou vzdelanosťou a dá sa do služieb spoločnosti a Cirkvi.
5. Počas pobytu žiakov na škole učiteľia a vychovávateľa vytvárajú priestor pre osobnú iniciatívu žiaka, aby sa aktívne pričínal o svoje formovanie a aby si rozvíjal pocit osobnej zodpovednosti voči spoločnosti ako takej.
6. Škola svojou organizačnou štruktúrou a osobitnou atmosférou vytvára vhodné podmienky pre katechézu. Táto katechéza má byť živá, zameraná na žiaka, pre ktorého je určená, neodtrhnutá od reálneho života, založená na Svätom písme, na liturgii a na učení Cirkvi. Zaoberá sa uceleným sprístupnením kresťanského posolstva, vedie žiakov k duchovnému rastu a učí ich ako poslúžiť iným.
7. Naším cieľom je múdra a dobrá ľudská osobnosť, ktorá sa rozhodne konať dobro, lebo je to pre ňu otázka princípu.

## 9. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v časovo – tematických plánoch jednotlivých predmetov.

**Environmentálna výchova** ochrana prírody a životného prostredia, ľudské aktivity, vzťah človeka k problematike, nutnosť medzinárodnej spolupráce – pri čítaní a spracovávaní textov na danú tému, pri diskusiách a prácach na projektoch.

**Mediálna výchova** umožňuje žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, súčasne rozvíja u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Vedie žiakov k lepšiemu poznaniu a pochopeniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, učí žiakov sa v nich orientovať a selektovane ich využívať. Učí ich vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formuje schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

**Osobnostný sociálny rozvoj** rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti,

sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebapoznávanie. Učí žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Učí podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno – patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Pomáha žiakom získavať a udržiavať osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

**Ochrana človeka a zdravia** integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu človeka a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolia. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií,
- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.** Cieľom vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy spoznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí okolia; povestami opradené pohoria zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Základom našej kultúrnej identity,



ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorú žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudových piesní, tancov, ľudových krojov (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), prísloví, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok (ľudových, autorských, povestí a pod.) – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

**Multikultúrna výchova** je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova.

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako je vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

*Žiak by mal získať vedomosti a pochopiť pojmy z ekonomiky a ďalej by mal:*

- správne chápať ako funguje jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti,
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- získať hodnotovú orientáciu k peniazom,
- pochopiť modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- ovládať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb,
- vedieť si vypracovať vlastný finančný plán.

### **III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Postupujeme pritom podľa Kritérií hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou školského poriadku. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov: slovným hodnotením, klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobnosti od hodnotenia správania. Počas celého školského roka budeme správanie žiakov klasifikovať známami aj v žiackej knižke (nielen na konci polroka na vysvedčení). Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Výchovné predmety (telesná, výtvarná, hudobná, náboženská) a pracovné vyučovanie sa na vysvedčení hodnotia na oboch stupňoch známou.

Predmet informatika, ako aj nepovinné predmety sa hodnotia slovom absolvoval – absolvovala.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie. Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľky.

## **2. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Cieľom vnútro - školskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia zistených nedostatkov. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov, interných mzdových predpisov a odmeňovacieho poriadku.

*Metódy, formy a prostriedky vnútro - školskej kontroly sú:*

1. priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
2. kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
3. rozbor žiackych písomných prác, previerok a didaktických testov,
4. účasť a činnosť na zasadnutiach pedagogických rád, MZ a PK, duchovných aktivitách,
5. kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO,
6. kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi,
7. riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy,
8. dotazníky a ankety s autoevalvačným obsahom (vzťahy medzi žiakmi - učiteľmi, sociálna klíma v škole, spätná väzba zo strany rodičov),
9. kontrola hospodárenia,
10. následná kontrola a prijímanie opatrení.

## **3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej praxe.

Obsahom priebežného vzdelávania je: sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických pracovníkov, zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené vo vzdelávacích programoch, učebných plánoch, učebných osnovách, učebniciach, nové právne predpisy v oblasti školstva, nové poznatky z pedagogiky, psychológie a odbornej didaktiky.

Keďže snahou školy je dosiahnuť kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov učiteľmi, vedenie školy chce podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Preto podporuje účasť zamestnancov školy na ďalšom vzdelávaní:

- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe,

- príprava vedúcich pracovníkov,
- ďalšie priebežné vzdelávanie organizované MŠ, MC, CPPPaP,
- špecializované inovačné štúdium,
- špecializačné kvalifikačné štúdium,
- rozširujúce štúdium,
- I. kvalifikačná skúška,
- II. kvalifikačná skúška.

#### 4. Hodnotenie školy

Cieľom tohto hodnotenia bude, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Cieľom kontroly a hodnotenia v škole je hodnotiť vlastnú pedagogickú prácu a jej výsledky metódou sebareflexie s dôrazom na sledovanie, kontrolu a hodnotenie prioritných úloh vyplývajúcich z plánu práce a posilniť participáciu, spoluprácu a kooperáciu v kontrolnej činnosti poradných a metodických orgánov školy.

Dôraz kladieme na konštatovanie úrovne stavu a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom, vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení,
- návrhy a opatrenia.

Čo budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- pokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- klímu školy,
- priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás bude:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

#### IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Podľa rámcového učebného plánu schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod č.2015-5620/3295:1-100A ako súčasť ŠVP pre ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015

#### ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED1, ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	6	5	5	5	5	4	5	5	21+24
	maďarský jazyk a literatúra	7	7	5	5	5	5	5	4	5	24+24
	anglický jazyk			3	2	3	3	3	3	3	5+15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	5	16+22
	informatika			1	1	1	1	1	1		2+4
Človek a príroda	prvouka	1	2								3
	prírodoveda			1	2						3
	fyzika						2	1	2	1	6
	chémia							2	2	2	6
	biológia					2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2						3
	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geograf					2	1	1	1	1	6
	občianska náuka						1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	1	2	2	2	2	2	7+10
	po stopách liturgie				1						1
Človek a svetpráce	pracovné vyučovanie			1	1						2
	technika					1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4+5

	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4+4
	výchova umením									1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8+10
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		23	25	27	28	31	31	32	32	33	262
<b>povinné/voliteľné</b>		20/3	23/2	26/1	27/1	29/2	30/1	31/1	31/1	31/2	248/14
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		23	25	27	28	31	31	32	32	33	262

Rozdelenie voliteľných hodín:

1.ročník – 1 h NV, 2h MJ

2.ročník – 1h NV, 1 h MJ

3.ročník – 1h NV

5.ročník – 1h NV, 1h M

6.ročník – 1h NV

7.ročník – 1h NV

8.ročník – 1h NV

9.ročník – 1h NV, 1h CH

NV – náboženská výchova, MJ – maďarský jazyk, M – matematika, CH – chémia

Voliteľné predmety:

9. ročník – 1h - Výchova umením

Nepovinné predmety:

4. ročník -1h - Po stopách liturgie

**Príloha 1** – Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

**Príloha 2** – Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

## V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálne – technické vybavenie a didaktické prostriedky, prostriedky IKT, knižnice, besedy, prednášky, výstavy, výlety, exkurzie, divadelné predstavenia, výchovné koncerty a rôzne iné akcie,
- hodnotenie predmetu.

Prerokované na pedagogickej rade Cirkevnej základnej školy, dňa 24. 08. 2022

Prerokované v Rade školy pri Cirkevnej materskej škole, dňa 26. 08. 2022

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2022

Riaditeľka školy: Mgr. Ildikó Nagy Szilas